Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=ФИЛ=0482216056, ИНН=575206486423, E=merkulov-pa@ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: доктор социол. наук, профессор, профессор кафедры «Социология и социальные технологии» Н.В. Проказина

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 51
6.1. Основная литература 51
6.2. Дополнительная литература 52
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 52
6.4. Нормативные правовые документы 53
6.5. Интернет-ресурсы 53
6.6. Иные источники 54
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Современные социологические теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК ОС-5 – Способен к написанию аналитических текстов различных жанров.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК - 2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК -2.1	формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов
ОПК ОС - 5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК ОС – 5.1	выстраивает аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста в зависимости от поставленных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК – 2.1	**– сформированы знания:** основных положений современных социологических парадигм; основных правил и законов критического восприятия, обобщения и анализа социальной информации; основных методов работы с первоисточниками по современным социологическим теориям; **– сформированы умения:** выбирать верные теоретико-методологические положения современных социологических парадигм для решения профессиональных задач; строить логические выводы и умозаключения на основе теоретических выводов и положений; применять теоретико-методологические положения современных социологических парадигм для анализа социальных явлений, и процессов; **– сформированы навыки:** обобщения и критического восприятия теоретических положений современных социологических теорий анализа текстовой информации; описания социальных явлений и процессов на основе современных социологических парадигм
Подготовка и написание аналитических отчетов	ОПК ОС– 5.1	**– сформированы знания:** по основам классической и современной зарубежной и отечественной социологии; **– сформированы умения:** по подготовке письменных работ на основе классической и современной зарубежной и отечественной социологии; по разбору современных социологических теории; подготовки и написания письменных работ на основе анализа современных социологических теорий; – **сформированы навыки:** подготовки письменной работы в виде эссе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.	
	Всего	Семестр (триместр), курс

			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		144					72	72		
лекционного типа (Л)		72					36	36		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		72					36	36		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		81					36	45		
Промежуточная аттестация	форма	Зачет, экзамен					Зачет	Экзамен		
	час.	27						27		
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	252/7					108/3	144/4		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части (Б1.О.23) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Современные социологические теории» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности социолога», Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.21 «История социологии», Б1.О.07 «Логика», Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования», Б1.О.04 «Русский язык и культура речи», Б1.О.03 «Иностранный язык».

Дисциплина «Современные социологические теории» является предшествующей для дисциплины: Б1.В.18 «Качественные методы социологического исследования».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5 семестр								
1	Возрождение отечественной социологии	12	4		4		4	О1, Э1
2	Современное состояние отечественной социологии	12	4		4		4	О2, Д1, Э2
3	«Интервью» с современными российскими социологами	12	4		4		4	О3
4	Логическая социология А. Зиновьева	12	4		4		4	О4, Э3
5	Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого	12	4		4		4	О5, Д2, Э4
6	Пауль Лазерсфельд: количественных методов	12	4		4		4	О6, Э5
7	Социологические взгляды Р. Арона	12	4		4		4	О7, Э6
8	Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау	12	4		4		4	О8, Д3, Э7
9	Радикальная социология Г. Маркузе	12	4		4		4	О9, Э8
6 семестр								
10	Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества.		3		3		3	О10, Э1, Д4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века							
11	Р. Мертон: развитие структурного функционализма		3		3		3	О11
12	Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего мира»		3		3		3	О12, Э9
13	П. Бурдье: обоснование рефлексивной социологии		3		3		4	О13
14	Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия		3		3		4	О14, Д5
15	Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества		3		3		4	О15,Д6
16	Модернистские теории социального обмена		3		3		4	О16
17	Постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов		3		3		4	О17
18	Общество постмодерна и потребность нового социологического знания		3		3		4	О18
19	Основные постмодернистские		3		3		4	О19

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	теории							
20	Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена		3		3		4	О20
21	Методологическая инноватика Дж. Александера		3		3		4	О21
Промежуточная аттестация		27						зачет в форме тестирования; устный экзамен
Всего:		**252**	**72**		**72**		**81**	

Примечание – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), эссе (Э), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Тема 1. Возрождение отечественной социологии

Становление гражданского статуса отечественной социологии. 60-е г.г. социально-политические предпосылки возрождения социологического знания; признание гражданского статуса социологического знания; организация советской социологической ассоциации; утверждение научного статуса социологии. Создание ИКСИ СССР (ныне И.С. РАН). Институционализация социологического знания; формирование теории и структуры отечественной социологии в процессе борьбы за ее возрождение.

Тема 2. Современное состояние отечественной социологии

Основные изменения, произошедшие в российской социологии в конце XX - начале XXI вв. Изменение места социологии в жизни общества. Изменении места социологии в публичной жизни общества. Социологическое образование стало массовым. Социологическая информация стала заметным аргументом в политической борьбе, в экономической конкуренции, в продвижении определенных продуктов и услуг. Теоретические поиски. Критическая роль социологии. Актуализация проблем. Новое поле дискуссий. Новая терминология. Издержки в развитии отечественной социологии.

Тема 3. «Интервью» с современными российскими социологами.

История в биографиях: Б. А. Грушин: концепция массового сознания. В. А. Ядов: иерархия ценностей. Л. Е. Кесельман:уличный опрос. С. В.

Чесноков: детерминационный анализ. Б. З. Докторов: все мы вышли из грушинской шинели. Ведущие отечественные социологии: А. Г, Здравомыслов, Г. В. Осипов. Ведущие отечественные социологии: В. А. Ядов, Т.И. Заславская. Ведущие отечественные социологии: З. Т. Голенкова, Б.З. Докторов. Ведущие отечественные социологии: Т. З. Адамьянц, О. Н. Яницкий. Ведущие отечественные социологии: Ж. Т. Тощенко, В. И. Добреньков. Современные ведущие социологические центры России: ВЦИОМ. Современные ведущие социологические центры России: Левада-центр. Современные ведущие социологические центры России: группа кампаний ЦИРКОН. Современные ведущие социологические центры России: ФОМ.

Тема 4. Логическая социология А. Зиновьева.

Методология социологии. Методы познания. Законы социальности. Три основных аспекта в социальных объединениях: деловой, коммунальный и идеологический (менталитетный). Понятие «человейник».

Тема 5. Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого.

Жизненные пути У. Томаса и Ф, Знанецкого. Теоретические основания: установка и ценности. Ситуационный анализ. Теорема Томаса. Типология личности.

Тема 6. Пауль Лазерсфельд: количественных методов.

Жизненный путь П. Лазерсфельда. Методы и процедуры эмпирических исследований. Разработка социологической методологии. Панельный метод и открытие двухступенчатого потока коммуникаций.

Тема 7. Социологические взгляды Р. Арона.

Жизненный путь Р, Арона. Мировоззренческие позиции. Принципы историко-социологического анализа. Критика идеологий. Социально-полптические представления. Методология анализа глобальных социальных проблем.

Тема 8. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

Жизненный путь Дж. Хоманса и П. Блау. Становление теории социального обмена. Основные допущения теории социального обмена. Социальный обмен и эмерджентность. Диффузный характер социального обмена. Социальный обмен и власть. Вторичный обмен и власть.

Тема 9. Радикальная социология Г. Маркузе.

Жизненный путь Г. Маркузе. Формирование концепции. Социальный психоанализ. Критика сталинской версии марксизма. Анализ феномена потребительства. Теория радикальных социальных изменений.

Тема 10. Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века.

Пять поколений социологических теорий. Полипарадигмальный характер социологии как результат ценностной плюралистичности и саморазвития социума. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века. К методологическому оптимизму. Новые тенденции в интернационализации социологии.

Тема 11. Р. Мертон: развитие структурного функционализма.

Жизненный путь Р. Мертона. Проблематика научных исследований. Разработка социологических теорий. Категория аномии. Социология науки.

Тема 12. Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего мира».

Радикальный модерн: динамизм, открытость, рефлексивность. Теория структурации: инструментарий исследования рефлексивности радикального модерна. Рутина – фактор упорядочения последствий крайнего динамизма и разрывов. Модерн в представлениях социологов-современников.

Тема 13. П. Бурдье: обоснование рефлексивной социологии.

Нацеленность на изучение рефлексивного социума. Объективные факторы рефлексивности социальной реальности. Социальное различение в условиях современной социокультурной динамики. Рефлексии агентов политическом поле.

Тема 14. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.

Реконструкция социологического знания сообразно требованиям социокультурной динамики. Обоснование рефлексивного, деятельностно-структурного подхода. Особенности современного коммуникативного дискурса.

Тема 15. Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества.

Динамика знания при переходе общества от традиционного к модернистскому. Особенности конструирования россиянами субъективной реальности. Перспективы адаптации знания россиян к нелинейной социокультурной динамике.

Тема 16. Модернистские теории социального обмена.

Р. Эмерсон: социокультурная динамика через призму теории социальной сети. Дж. Коулмен: рациональный выбор в условиях ассиметричного взаимодействия.

Тема 17. Постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов.

М. Фуко: изучение характера динамики дискурса языка. Грамматология Ж. Дериды: неодетерминистская теория развития. У. Эко: влияние динамики знакового кода на смысл коммуникации. Р. Барт: социосемиотический анализ мифотворчества. Т. М. Дридзе и Т. З. Адамьянц: семиосоциопсихологическая парадигма текста.

Тема 18. Общество постмодерна и потребность нового социологического знания.

Черты постмодерна. Изучение самоорганизующихся структур. З. Бауман: анализ постмодернистского сознания. Постмодерн в представлениях социологов-современников.

Тема 19. Основные постмодернистские теории.

Ж. Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории. Н. Луман: концепция аутопойезиса. У. Бек: теория «Общество риска»

Тема 20. Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена.

Жизненный путь Й. Элстера и Дж. С. Коулмена. Основные допущения рационального выбора. Максимизация и коллективное действие. Дилемма заключенного. Теория игр. Проблема социального порядка и норм. Применение теории рационального выбора.

Тема 21. Методологическая инноватика Дж. Александера.

Жизненный путь Дж. Александера. Разработка общей теории. Концепции неофункионализма. Исследовательские программы. Проблематика культурной социологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Современные социологические теории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

– при проведении практических занятий: дискуссия, написание эссе, анализ кейсовых ситуаций;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: терминологический словарь по общему курсу.

4.1.2. Зачет, экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в письменной форме в виде тестирования.

Экзамен по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в устной форме в виде собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Возрождение отечественной социологии»

1. П.Л. Лавров
2. Н.К. Михайловский
3. М.М. Ковалевский
4. Л.И. Мечников
5. Е.В. де Роберти
6. Н.И. Кареев
7. Религиозная социальная философия

8. Социология марксизма в России
9. Исторической школа

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Современное состояние отечественной социологии»

1. Сущность современной социологии
2. Современные социологические теории
3. Отрасли социологии
4. Перспективы развития социологии
5. Положение современной социологии в России

Типовые оценочные материалы по теме 3 ««Интервью» с современными российскими социологами»

1. Б. Дубин.
2. В. А. Ядов
3. А. Г Здравомыслов
4. В. Н. Шубкин
5. А. И. Тодороский.
6. Ж. Т. Тощенко.
7. Н. И. Лапин
8. В. Н. Кузнецов
9. В. И. Жуков
10. М.К. Горшков
11. О.Н. Яницкий и др.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Логическая социология А. Зиновьева»

1. Методология социологии.
2. Предмет и методы логической социологии.
3. Законы социальности.
4. Аспекта в социальных объединениях: деловой, коммунальный и идеологический (менталитетный).
5. Основные аспекты человейника
6. Идеологическая сфера общества
7. Суперуровень общества
8. Глобальный человейник

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого»

1. Жизнь и творчество Ф. Знанецкого
2. Философские основания социологической теории Знанецкого.
3. Методологические проблемы социологической теории
4. Культурализм
5. Знанецкий о предмете социологии
6. Ценности и установки в трудах У. Томаса и Ф. Знанецкого
7. «Метод в социологии» (1934) Ф. Знанецкий
8. Жизнь и творчество У. Томаса
9. Концепция «четырех желаний» У. Томаса

10. Ситуационный анализ У. Томаса
11. Польский крестьянин в Европе и Америке: анализ труда (общая характеристика).

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1. Почему исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» считается началом эмпирической социологии? Дайте общую характеристику этой работы и раскройте содержание ее проблемного поля.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Пауль Лазерсфельд: количественных методов»

1. Жизненный путь П. Лазарсфельда
2. Общая характеристика творчества П. Лазарсфельда и его взгляды на развитие общества
3. Исследования П. Лазарсфельда в области массовой коммуникации
4. Достижения П. Лазарсфельда в области методологии и методики социологического исследования
5. Поль Лазарсфельд (1901-1976). Европейский период научных исследований П.Лазерсфельда.
6. Исследования безработицы. Работа «Марienталь» (1933) и ее методологическая база.
7. Американский период научного творчества П.Лазерсфельда. Бюро по исследованию радио (Принстонский и Колумбийский университеты). Исследования радио как средства пропаганды. Разработка принципов контент-анализа и анализа вторичных данных. Исследование университетского образования.
8. Метологические принципы социологического исследования. Изучение общественного мнения с помощью многофакторного анализа. Обзорное исследование (survey research). Панельный метод. Методика формирования структуры выборки. Принцип «снежного кома». Метода создания опросных анкет.
9. Создание математических моделей и использование количественных методик.

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1. Покажите достижения социологической науки в области методологии, методики и техники эмпирического исследования. Какую роль в этих достижениях сыграл П. Лазарсфельд?
2. Почему, характеризуя состояние эмпирической социологии в 1940 – 1960-х гг., мы говорим не только о ее расцвете, но и «болезнях»? В чем заключаются эти «болезни»? Как их следовало бы «лечить»?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Социологические взгляды Р. Арона»

1. Жизненный путь Р. Арона
2. Основные этапы развития социологического знания по Арону
3. Социально-политическая концепция
4. Типология политических режимов
5. Анализ глобальных социальных проблем
6. Теория общества Р.Арона.
7. Представления Арона о прогрессе и его влиянии на развитие общества.
8. Влияние марксизма на творчество Р.Арона.
9. Понятие «постиндустриальное общество».
10. Проблемы социально-классовой структуры в работах Арона.
11. Фазы развития труда.
12. Арон о социальных изменениях двадцатого столетия.

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1. Как Р. Арон в книге «Демократия и тоталитаризм» характеризовал политические режимы?
2. Объясните причину разнообразия трактовок и концепций демократии.
3. Всегда ли «власть большинства демократична»?

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау»

1. Жизненный путь Дж. Хоманса
2. Жизненный путь П. Блау
3. Становление теории социального обмена.
4. Основные допущения теории социального обмена.
5. Социальный обмен и эмерджентность.
6. Диффузный характер социального обмена.
7. Социальный обмен и власть.
8. Вторичный обмен и власть.

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1. Охарактеризуйте существо теории обмена Дж. Хоманса. Попробуйте изложить своими словами аксиоматические положения этой теории.
2. В чем состояла позиция П. Блау, касающаяся парадигмы обмена?
3. Насколько значимы сегодня рассмотренные парадигмы конфликта и обмена? Обоснуйте свою позицию.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Радикальная социология Г. Маркузе»

1. Жизненный путь Г. Маркузе.
2. Формирование концепции.
3. Социальный психоанализ.
4. Критика сталинской версии марксизма.
5. Анализ феномена потребительства.
6. Теория радикальных социальных изменений.

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1. Проанализируйте взгляды Г. Маркузе. Как он относился к перспективам осуществления социальной революции? В чем состоял его теоретический подход к этой проблеме?

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века»

1. Первое поколение социологических теорий.
2. Второе поколение социологических теорий.
3. Третье поколение социологических теорий.
4. Четвертое поколение социологических теорий.
5. Пятое поколение социологических теорий.
6. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века.
7. Новые тенденции в интернационализации социологии.
8. Нелинейная динамика: парадоксальные разрывы и синтезы социума (С.А. Кравченко)

Вопросы на развитие социологического воображения (кейсовые ситуации)

1.Чем обусловлено «старение» и «отмирание» социологических теорий? Каковы основные факторы обновления социологического знания?

2.Каковы материальные и интеллектуальные факторы возникновения собственно социологического знания? Как оно соотносится со знанием других социальных наук, а также религиозным знанием?

3.Каковы основания достоверности социологического знания? Как они изменяются в контексте развития социологии?

4.Ч. Р. Миллс отмечает, что в современном обществе часто встречаются ценностные конфликты. Вот один из них: «Многие немецкие социалисты позволили себе стать дисциплинированными солдатами и воевать под знаменами кайзера, несмотря на то, что субъективно они придерживались революционных марксистских ценностей». Тем не менее, подобного рода конфликты, как правило, не ведут к распаду социальной структуры. Почему?

5.Как, по Ч. Р. Миллсу, соотносятся «власть судьбы» и возможности современных людей «управлять историческим процессом»? А что лично Вы думаете по этому поводу?

Дискуссия «Всемирная культура инновационного мышления»

1.Т. Кун: обоснование парадигмального структурирования научного знания. Как это сказалось на развитии социологического знания?

2.Каково место научных школ и парадигм в социологическом знании?

3.Основные принципы теории социологического воображения

Ч.Р. Миллса: оригинальная методология, способность удивляться, амбивалентная функциональность науки, человеческое многообразие, динамика социального смысла, разум и свобода.

4.Динамика социологического воображения.

Выпишите в тетрадь:

Скептицизм
Метапарадигма
Евроцентризм
Позитивистская метапарадигма
Интерпретивная метапарадигма
Интегральная метапарадигма
Рефлексивная метапарадигма

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Р. Мертон: развитие структурного функционализма»

1. Жизненный путь Р. Мертона.
2. Проблематика научных исследований.
3. Критика классического структурного функционализма
4. Стратегия функционального анализа
5. Разработка социологических теорий.
6. Теория среднего уровня
7. Мертоновские неологизмы
8. Заповеди функционализма
9. Социология великих открытий
10. Категория аномии.
11. Социология науки.

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. По Мертону, определенный сегмент общества может быть *функциональным*, *дисфункциональным* или *нефункциональным*.
Проанализируйте этот постулат на примере «закрытого» лечебного учреждения. Что произойдет, если число «закрытых» заведений подобного толка станет увеличиваться?

2. Вы учитесь в институте или университете. Его *явная функция* – давать студентам знания. Что Вы думаете по поводу утверждения о том, что одна из его *латентных функций* – сокращение рождаемости. Какие ещё латентные функции есть у высших учебных заведений?

3. На основе изученного случая – способы адаптации индивидов к политическим реалиям – сделайте прогноз о характере политической жизни в

России в обозримом будущем. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы её упорядочения в направления движения к двухпартийной системе, по аналогии с рядом западных стран? Пойдут ли на убыль мифы мятежа? А что Вы можете

сказать о мифах консерватизма? Способны ли те или другие мифы действительно осуществить «монополизацию воображения» россиян, как это в свое время удалось сделать коммунистическим мифам?

Выпишите в тетрадь:

Функционализм
Партикуляризм
Диффузность
Конформизм
Ретритизм
Ритуализм
Мятеж

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего мира»»

1. Жизнь и творчество Э.Гидденгса
2. Радикальный модерн: динамизм, открытость, рефлексивность.
3. Теория структурации: инструментарий исследования рефлексивности радикального модерна.
4. Рутина – фактор упорядочения последствий крайнего динамизма и разрывов.
5. Концепция современности
6. Теория структурации
7. Главная теорема теории структурации
8. Агентно–структурная политическая реальность современности
9. Модерн в представлениях социологов-современников.

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. Как Вы помните, в 1986 г. Гидденс выступил перед американской социологической общественностью с докладом *«Девять тезисов о будущем социологии»,* в котором поставил вопрос об общетеоретическом кризисе социологии. Вместе с тем он отметил: «на протяжении ряда лет

обрушиваться с яростными нападками на прежние способы социологического мышления было более легким делом, чем выявлять плодотворность их результатов». В чем, по Вашему мнению, Гидденс видел «плодотворность» своих предшественников? А что его все же не устраивало в их теориях?

2. Когда Гидденс пишет о современности, он имеет в виду, прежде всего, современность западного общества. А что Вы могли бы сказать о современности общества российского? В чем её своеобразие, особенности в сравнении с современностью западного общества?

3. Ещё недавно – двадцать – тридцать лет назад – россияне (тогда «советские люди») собирались вместе, чтобы отметить тот или иной государственный или семейный праздник. Особенно это было характерно для встреч родственников. В этом, в частности, проявлялся рутинный характер социальной жизни того времени. Сейчас подобного рода встречи происходят все реже. Как Вы полагаете, почему? Что способствовало «дерутинизации» этих социальных практик?

4. М. Вебер ещё задолго до Гидденса писал о «рутинизации», имея в виду, что деятельность бюрократии является формой рутинизации поведения. Не подвергся ли с тех пор «дерутинизации» сам рутинный характер бюрократической деятельности? В случае положительного ответа, покажите разницу между бюрократией традиционного и современного обществ.

Выпишите в тетрадь:

Динамизм
Рефлексивность
Модерн
Гомеостатическое системное воспроизводство
Сигнификация
Легитимация

Типовые оценочные материалы по теме 13 «П. Бурдьё: обоснование рефлексивной социологии»

1. Жизнь и творчество П.Бурдьё
2. Нацеленность на изучение рефлексивного социума.
3. Объективные факторы рефлексивности социальной реальности.
4. Социальное различение в условиях современной социокультурной динамики.
5. Синтез структурализма и феноменологии
6. Основная теорема структуралистского конструктивизма
7. Концепция поля
8. Рефлексии агентов политическом поле.
9. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле
10. Капитал и его виды

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. Бурдье в начале своей научной карьеры увлекался творчеством К. Маркса, затем отошел от него, а отдельные положения марксизма подверг острой критике. В частности, Бурдье в весьма резких тонах высказал своё несогласие с интерпретацией Марксом классов. Эта критика была осуществлена Бурдье с позиций его теории структуралистского конструктивизма. Как Вы полагаете, с чем Бурдье мог столь резко не согласиться с Марксом по поводу его видения классов? Что же из себя могут представлять классы, по Бурдье? Сравните интерпретации классов этими и другими социологов.

(Проверить себя по этим вопросам Вы можете, обратившись к первоисточнику: *Бурдье П.* Социология политики. М.: *Socio–Logos,* 1993, раздел: «Социальное пространство и генезис “классов”»).

2. Как влияет капитал и его структура на политические позиции индивида? Бурдье пишет: «Интерес или безразличие к политике можно было бы понять лучше, если бы мы умели видеть, что тяга к использованию политической «власти» (власти избирать, рассуждать о политике, заниматься политикой) находиться в зависимости от реальности получения этой власти, а безразличие к ней, если угодно, есть лишь демонстрация бессилия».

Как бы Вы прокомментировали это высказывание, постулирующее связь между безразличием и неспособностью? Можно ли его, по Вашему мнению, экстраполировать на российские политические реалии?

3. Бурдье замечает, что *характер оппозиции* во Франции зависит, прежде всего, от социального капитала: высшие слои апеллируют к общественности, рабочие и служащие рассчитывают на забастовку, ремесленники и мелкие коммерсанты – прибегают к манифестациям.

Характерно ли это утверждения для России? Какие другие социальные факторы способствуют участию людей в протестных движениях и в каких?

<u>Выпишите в тетрадь:</u>

Диспозиция

Габитус

Структуралистский конструктивизм

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия»

1. Жизненный путь Ю.Хабермаса
2. Реконструкция социологического знания сообразно требованиям социокультурной динамики.
3. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса
4. Структуры «жизненного мира» и социальное действие

5. «Система» и «жизненный мир»
6. «Знание и интересы»
7. Рефлексивный подход
8. Деятельностно-структурный подход
9. Особенности современного коммуникативного дискурса.
10. К реконструкции понятия коммуникации в социологии Ю.Хабермаса: метатеоретические основания
11. Практика, этика и мораль в теории коммуникационного действия
12. Концепт речевого действия. Язык – основа коммуникации
13. Теория аргументации
14. Понятие дискурса
15. Идеальная ситуация речи. Понятие подлинного консенсуса

Выпишите в тетрадь:

Позитивизм
Неопозитивизм
Коммуникативное действие
Рефлексия
Коммуникативная рациональность

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. Как Вы понимаете высказывание Ю. Хабермаса «Я испытал очень сильное влияние гегелевско-марксистской традиции, хотя первоначально я и получил в университете традиционное, в известной мере специфически немецкое образование. Однако затем я приобщился к традиции Франкфуртской школы, а после стал постепенно освобождаться от влияния предпосылок критической теории. Результатом является теория коммуникативного действия, с помощью которой я хотел бы, с одной стороны, по-новому обосновать теорию рационализации общества Макса, Вебера, с другой прояснить основные вопросы этики, теории языка и деятельности, а также и понятие разума и т. п.».
2. Какую роль в концепциях Ю. Хабермаса сыграла философия?

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества»

1. Жизнь и творчество Т.Лукмана
2. Динамика знания при переходе общества от традиционного к модернистскому.
3. Особенности конструирования россиянами субъективной реальности.
4. Перспективы адаптации знания россиян к нелинейной социокультурной динамике.

Выпишите в тетрадь:

Рефлексивный подход
Деятельностно-структурный подход
Коммуникативное действие
Эмансипированная коммуникация

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Модернистские теории социального обмена»

1. Жизнь и творчество Р.Эмерсона
2. Жизнь и творчество Дж. Коулмана
3. Р. Эмерсон: социокультурная динамика через призму теории социальной сети.
4. Власть через призму теории социальной сети
5. Риск и доверие в сети социального обмена
6. Культура доверия в сетевом взаимодействии
7. Дж. Коулман: рациональный выбор в условиях ассиметричного взаимодействия.
8. Предмет социологии в парадигме рационального выбора
9. Коллективное поведение рациональных акторов
10. Асимметричное общество
11. Социальный и человеческий капитал

Выпишите в тетрадь:

Теория социальной сети
Риск
Социальный обмен
Ассиметрическое взаимодействие
Рациональные акторы

Типовые оценочные материалы по теме 17 «Постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов»

1.М. Фуко: изучение характера динамики дискурса языка.
2. М. Фуко: основание теории археологии знания
3. Ж. Дерриды: неодетерминистская теория развития.
4. Ж. Дерриды: Грамматология: неодетерминистская теория развития
5. Деконструкция: теоретическое обоснование
6. У. Эко: влияние динамики знакового кода на смысл коммуникации.
7. Р. Барт: социосемиотический анализ мифотворчества.
8. Т. М. Дридзе и Т. З. Адамьянц: семиосоциопсихологическая парадигма текста.

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. Как трактуется хаос и порядок в синергетике? Попробуйте через призму этих воззрений охарактеризовать современное состояние российского

общества. Как самоорганизующиеся политические структуры влияют на политическое поле страны в целом?

2. Чем в принципе отличаются теории постструктурализма от классических и модернистских теорий? Можно ли с помощью теорий постструктурализма анализировать реалии российского общества? Как Вы относитесь к постулату Фуко о взаимосвязи форм знания и властвования? Приведите Ваши аргументы, основываясь на исторических данных России и других стран.

Выпишите в тетрадь:

Постструктурализм
Социокультурная динамика
Грамматология
Неодетерминистская теория
Знаковый код
Семиосоциопсихологическая парадигма
Социосемиотический анализ

Типовые оценочные материалы по теме 18 «Общество постмодерна и потребность нового социологического знания»

1.Черты постмодерна.
2. Изучение самоорганизующихся структур.
3. Постмодерн и потребность нового социологического знания
4. З. Бауман: анализ постмодернистского сознания.
5. Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена
6. Методологическая инноватика Дж. Александера
7. Ж. Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории
8. Симулякры и симуляции современного общества (по мотивам произведений Ж. Бодрийяра).

Вопросы для развития социологического мышления (кейсовые ситуации)

1. Одна из основных характеристик постмодерна проявляется в стирании представлений о нормативности и девиации. Параллельно утверждается плюрализм субкультур, идеологий стилей жизни. Все большее число людей начинает относиться к ним толерантно. Как Вы полагаете, сохранится ли это новейшее умонастроение на достаточно большой период времени?

2. Что стоит за высказанной фразой Бодрийяра о «конце социального»? Какие аргументы приводит социолог для обоснование столь радикального тезиса? Может ли, по Вашему мнению, общество быть «несоциальным»?

Выпишите в тетрадь:

Постмодерн
Постмодернистская ментальность

Интерпретаторы
Гиперреальность
Амбивалентность морали

Типовые оценочные материалы по теме 19 «Основные постмодернистские теории»

1. Постмодерн и потребность нового социологического знания
2. Постиндустриальное общество (Д. Белл)
3. Программируемое общество (А. Турен)
4. Индивидуализированное общество (З. Бауман)
5. Информационный капитализм и сетевое предпринимательство (М. Кастельс)
6. Общество потребления, в том числе информационного (Ж. Бодрийяр)
7. Ж. Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории
8. Симулякры и симуляции современного общества (по мотивам произведений Ж. Бодрийяра)
9. Постиндустриальная цивилизация (Э. Тоффлер)
10. Общество знания (Н. Штер)
11. Н. Луман: концепция аутопойезиса.
12. У. Бек: теория «Общество риска»

Выпишите в тетрадь:

Аутопойезис
Симулякры
Симуляции
Индивидуализируемое общество
Программируемое общество

Типовые оценочные материалы по теме 20 «Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена»

1.Жизненный путь Й. Элстера и Дж. С. Коулмена.
2. Основные допущения рационального выбора.
3. Максимизация и коллективное действие.
4. Дилемма заключенного.
5. Теория игр.
6. Проблема социального порядка и норм.
7. Применение теории рационального выбора.

Выпишите в тетрадь:

Рациональный выбор
Нормы
Целевое действие
Рациональное действие

Типовые оценочные материалы по теме 21 «Методологическая инноватика Дж. Александера»

1.Жизненный путь Дж. Александера.
2. Разработка общей теории.
3. Концепции неофункионализма.
4. Исследовательские программы.
5. Проблематика культурной социологии.
6. Культуральная социология Дж. Александера (генезис, понятия, возможности инструментария) А.И. Кравченко

Выпишите в тетрадь:

Неофункционализм
Инноватика
«Культурные структуры»
Культурная социология

Задание: *напишите эссе, подвергнув критическому восприятию, обобщению и анализу современные социологические теории, сделайте определённые выводы* на тему: Анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».

Тема эссе по теме 1 Возрождение отечественной социологии

1. Возрождение отечественной социологии.

Тема эссе по теме 2 Современное состояние отечественной социологии

1.Современное состояние отечественной социологии.

Тема эссе по теме 4 Логическая социология А. Зиновьева

1.Логическая социология А. Зиновьева.

Тема эссе по теме 5 Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого

1.Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого.

Тема эссе по теме 5 П. Лазерсфельд: количественных методов

1.Пауль Лазерсфельд: количественных методов.

Тема эссе по теме 6 Социологические взгляды Р. Арона

1.Социологические взгляды Р. Арона.

Тема эссе по теме 7 Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау

1.Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

Тема эссе по теме 8 Радикальная социология Г. Маркузе.

1. Одномерный человек Г. Маркузе.

Тема эссе по теме 12 Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего мира»

1.Взгляды Э. Гидденса

Темы диспута по теме 2 Современное состояние отечественной социологии

1.Каково состояние отечественной социологии в современном мире?

2. Каковы перспективы дальнейшего развития социологии как науки?

Тема диспута по теме 5 Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого

1. Охарактеризуйте теории У.Томаса и Ф. Знанецкого

Тема диспута по теме 8 Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау

1.В чем особенности теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау?

Темы диспута по теме 10 Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века

1.Социокультурная динамика общества: пять поколений социологических теорий

2. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века

Тема диспута по теме 14 Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Тема диспута по теме 15 Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества

1. Гуманистические подход Т. Лукмана

Типовые тестовые задания по темам

<u>Тема 1.</u> Возрождение отечественной социологии

1. К основным социологическим парадигмам относятся:

а) антропоценрическая

б) социоцентрическая

в) этноцентрическая

2. Годы, когда начинают появляться первые крупные труды, обобщающие итоги конкретных социологических исследований:

а) конец 1950-х г.

б) середина 1960-х г.

в) конец 1970-х г.

г) середина 1980-х г.

Тема 2. Современное состояние отечественной социологии

3. Представитель органической школы в России:

а) Л.И. Мечников

б) А.П.Щапов

в) Е.В. де Роберти

г) Н.М. Коркунов

4. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это:

а) западно-европейский

б) греческий

в) китайский

г) славянский

5. По мнении. П.А. Сорокина, революция является:

а) обязательным элементом общественного развития

б) «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества

в) «локомотивом истории»

г) результатом ошибочной политики правительства

6.Самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях её решения – это:

а) реферат

б) эссе

в) доклад

г) монография

7. Что входит в структуру научной статьи:

а) аннотация, ключевые слова, вводная, основная, заключительная части, список литературы

б) аннотация, вступительная, основная, заключительная части, список литературы

в) вступительная, основная, заключительная части, список литературы

8. Укажите требования, предъявляемые к оформлению работы научного доклада:

а) тезисы должны быть тщательно отредактированы

б) допускается заимствование фрагментов из других источников

в) оформление библиографии осуществляется в свободной форме

Тема 3. «Интервью» с современными российскими социологами.

9.Ученый, кто определил общественное мнение как массовое сознание:

а) Б.А. Грушин
б) В. А. Ядов
в) Л. Е. Кесельман
г) С. В. Чесноков

10. Вершиной системы ценностных ориентации личности, по мнению В.А. Ядова, является:

а) поведение
б) социальное взаимодействие
в) жизненный идеал
г) социальная мобильность

11. Иерархия ценностей В.А. Ядова:

а) знание, отношение, поведение
б) обучение, поведение, жизнедеятельность
в) образование, религия, поведение
г) поведение, стремление к лучшему, отношение

<u>Тема 4.</u> Логическая социология А. Зиновьева.

12. В логической социологии А. Зиновьева описываются:

а) языковые барьеры
б) основы социальных механизмов
в) новые тенденции развития общества
г) основы социальной реальности

<u>Тема 5.</u> Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого.

13. Социологический метод, которые использовали в своей работе «Польский крестьянин в Европе и Америке» Ф. Знанецкий и У. Томас:

а) интервью
б) анкетирование
г) анализ личных документов
д) контент-анализ

14. Род основных социальных систем, образующих базовые понятия социологии, по мнению Ф. Знанецкого:

а) "социальные действия"
б) "социальные отношения"
в) "социальные личности"
г) "социальные группы"
д) все перечисленные варианты ответов верны

15. Учёный, кто считал, что политика - это программа, метод действий или сами действия, осуществляемые человеком или группой людей по отношению к какой-то одной проблеме или к совокупности проблем, стоящих перед сообществом:

а) Ф. Знанецкий
б) У. Томас
в) П. Лазарсфельд
г) Р. Арон

<u>Тема 6.</u> Пауль Лазерсфельд: количественных методов.

16. П. Лазарсфельд внес значительный вклад в области:

а) социальные последствия безработицы

б) СМИ

в) поведение избирателей

г) социология высшего образования

д) все перечисленные варианты ответов верны

<u>Тема 7.</u> Социологические взгляды Р. Арона.

17. Автор работы "Эссе по теории истории в современной Германии" (1938):

а) Ф. Знанецкий

б) У. Томас

в) П. Лазарсфельд

г) Р. Арон

<u>Тема 8.</u> Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

18. Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это …

а) М. Ковалевский

б) П. Сорокин

в) Дж. Хоманс

г) Б. Малиновский

19. Основное допущение теории социального обмена:

а) "Положение об успехе"

б) "Положение о стимуле"

в) "Положение о ценности"

г) "Положение о пресыщении"

д) "Положение об эмоциональности"

е) все перечисленные варианты ответов верны

ж) все перечисленные варианты ответов неверны

<u>Тема 9.</u> Радикальная социология Г. Маркузе.

20. Термин «одномерность» в работе Г. Маркузе означает:

а) подавление многомерной диалектики разума и реальности

б) развитие психологических особенностей личности

в) интернационализация общества

г) рефлексивный социум

<u>Тема 10.</u> Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века.

21. Концепция социальной мобильности была разработана

а) Н.Я. Данилевским
б) Н.К. Михайловским
в) М.М. Ковалевским
г) П.А. Сорокиным

22. Учёный, кто считал, что социологические теории представляют собой набор идей, которые своими корнями уходят в «классический век социологии», имеют широкое применение, исследуют принципиально важные социальные проблемы, выдержали испытание временем:

а) Р. Мертон
б) Т. Парсонс
в) И. Пригожин
г) Дж. Ритцер

23. Системное представление о взаимосвязях между различными теориями:

а) парадигма
б) метапарадигма
в) макросоцилогия
г) микросоциология

Тема 11. Р. Мертон: развитие структурного функционализма.

24. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:

а) Р. Мертоном
б) П. Сорокиным
в) О. Контом
г) Э. Дюркгеймом

25. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией - это теории:

а) макросоциологические
б) среднего уровня
в) социального обмена

Тема 12. Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего мира».

26. Главная черта радикализированного модерна:

а) рефлексивность
б) постмодерн
в) гуманизация
г) структурация

27. Институциональные измерения модерна:

а) капитализм
б) индустриализм
в) развитый административный аппарат надзора
г) контроль над средствами насилия
д) все перечисленные варианты верны

28. Под ресурсами Э.Гидденс понимает:

а) средство производства и воспроизводства практик
б) "трансформативную способность" индивида
в) взаимозависимость структуры и действия
г) непосредственного взаимодействия "лицом-к-лицу"

29. Рутина, по мнению Э. Гидденса, - это:

а) рефлексивный мониторинг
б) важный фактором непрерывности социального воспроизводства
в) компетентность в поведении
г) рационализация действия от его мотивации

Тема 13. П. Бурдье: обоснование рефлексивной социологии.

30. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …

а) П. Бурдье
б) М. Вебера
в) К. Маркса
г) Г. Спенсера

31. Верно ли высказывание П. Бурдье: «Способность к рефлексии присуща каждому, и каждый способен осуществить разрыв с естественной установкой, однако эта способность может быть не актуализирована»:

а) верно
б) не верно

32. Габитус – это:

а) система прочных приобретенных предрасположенностей, предназначенных для функционирования в качестве структурирующих структур
б) активность социальной самоорганизации личности
в) социальная импровизация

Тема 14. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.

33. Автор работы "Структура общественного мнения":

а) Ю.Хабермас
б) П. Бурдье
в) Т.Лукман
г) Э. Гидденс

34. Согласно мнению Ю. Хабермаса, социальное действие формируется совокупными "усилиями":

а) СМИ и действий
б) труда и языка
в) теории и практики
г) СМИ и общества

Тема 15. Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества.

35. Процесс регулирования социального взаимодействия посредством “абстрактных норм, письменно закрепленных и обязательных для всех членов общества”:

а) социальное конструирование

б) радикальность

в) легитимация

г) дифференциация

Тема 16. Модернистские теории социального обмена.

36. Ввел понятие "сеть социального обмена":

а) Т. Лукман

б) Р. Эмерсон

в) Ю. Хабермас

г) П. Бурдье

37. Теория, основывающая на рассмотрении социального взаимодействия как процесса координации действий людей, стремящихся к достижению индивидуальных целей:

а) Теория рационального выбора Дж. Коулмана

б) Теория социальной сети Р. Эмерсона

в) Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена

г) Гуманистическая парадигма Т.Лукмана

Тема 17. Постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов.

38. Биологические аспекты пола в гендерной теории Фуко носит:

а) психологический характер

б) социальный характер

в) вспомогательный характер

г) принудительный характер

39. Теория, изучающая роль письменности в культуре и истории человеческой цивилизации:

а) лингвистика

б) грамматология

в) неодетерминизм

г) постстрктурализм

40. В своих работах У. Эко уделял большее внимание:

а) визуальной коммуникации

б) невербальным средствам общения

в) вербальным средствам общения

г) знаковой системе

41. Ученый, кто рассматривал социальную коммуникацию как обмен действиями порождения и интерпретации текстов:

а) Т.З. Адамьянц

б) Р. Барт
в) У. Эко
г) Т.М. Дридзе

<u>Тема 18.</u> Общество постмодерна и потребность нового социологического знания.

42. Назовите черты постмодерна, выделенные З. Бауманом:

а) плюрализм культур
б) постоянно происходящее изменение
в) отсутствие каких-либо властных универсалий
г) доминирование средств массовой информации и их продуктов;
д) все варианты верны

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	ОТВЕТ
Тема 1	
1	А, Б
2	Б
Тема 2	
3	В
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	А
Тема 3	
9	А
10	В
11	А
Тема 4	
12	Б
Тема 5	
13	Г
14	Д
15	Б
Тема 6	
16	Д
Тема 7	
17	Г
Тема 8	
18	В
19	Г
Тема 9	
20	А
Тема 10	
21	Г
22	Г
23	Б

Тема 11	
24	А
25	Б
Тема 12	
26	А
27	Д
28	Б
29	Б
Тема 13	
30	В
31	А
32	А
Тема 14	
33	А
34	Б
Тема 15	
35	В
Тема 16	
36	Б
37	А
Тема 17	
38	Б
39	Б
40	А
41	Г
Тема 18	
42	Д

Темы эссе по дисциплине «Современные социологические теории»

1. Кентавр-проблема в современном мире (Ж. Т. Тощенко).
2. Парадоксальный человек (Ж. Т. Тощенко).
3. Девять тезисов о будущем социологии (Э. Гидденс).
4. Исследование социокультурных факторов модернизации в России (Н. И. Лапин).
5. Новые термины в социологии – дискурс, симулякры, эксклюзии, фронезис.
6. Современность через призму интегральной теории структурации Э. Гидденса («Последствия современности», «Устроение общества: очерк теории структурации», «Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»).
7. Рациональность коммуникативного действия в работах Ю. Хабермаса («Коммуникация и эволюция общества», «Теория коммуникативного действия», «Теория коммуникативной компетентности»).
8. Концепции социологического воображения в работах Ч. Миллса, П. Штомпки, С. А. Кравченко.
9. Теория социальной сети в работах Р. Эмерсона.
10. Парадигма рационального выбора Дж. Коулмена.
11. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье.

12. Семиотическая концепция массовой коммуникации У. Эко.
13. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
14. Симулякры и симуляции в работах Ж. Бодрийяра.
15. Теория общества риска У. Бека.
16. Фактор понимания в работах А. А. Зиновьева.
17. Макдональдизация общества (Дж. Ритцер)
18. Играизация общества: контуры постмодернистской парадигмы (С. А. Кравченко).
19. Одномерный человек (Г.Маркузе).
20. Теорема Томаса и современные российские реалии.
21. Общество потребления.

Вопросы для контроля самостоятельной работы по дисциплине «Современные социологические теории»:

1. Чем отличаются пути к жизненному успеху в традиционных и современных обществах?
2. С позиции мертоновской концепции адаптации индивидов к социальным реалиям, проанализируйте отношение различных типов акторов к славе и известности.
3. Явная функция университета – давать образование. Одна из латентных функций – сокращение рождаемости. Какие еще латентные функции есть у вузов.
4. Как изменяется характер рисков во взаимодействии социальных акторов современных обществ с точки зрения теорий социальной сете и рационального выбора.
5. Когда Гидеенс пишет о современности, он имеет в виду, прежде всего, современность западного общества. А что бы Вы могли сказать о современности общества российского? В чем ее своеобразие, особенности в сравнении с современностью западного общества?
6. Как влияет капитал и его структура на политические позиции индивида? Аргументируйте, опираясь на теорию П. Бурдье.
7. Кентавр-проблема в современном мире (Ж. Т. Тощенко).
8. Парадоксальный человек (Ж. Т. Тощенко).
9. Девять тезисов о будущем социологии (Э. Гидденс).
10. Исследование социокультурных факторов модернизации в России (Н. И. Лапин).
11. Новые термины в социологии – дискурс, симулякры, эксклюзии, фронезис.
12. Современность через призму интегральной теории структурации Э. Гидденса («Последствия современности», «Устроение общества: очерк теории структурации», «Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»).

13. Рациональность коммуникативного действия в работах Ю. Хабермаса («Коммуникация и эволюция общества», «Теория коммуникативного действия», «Теория коммуникативной компетентности»).

14. Концепции социологического воображения в работах Ч. Миллса, П. Штомпки, С. А. Кравченко.

15. Теория социальной сети в работах Р. Эмерсона.

16. Парадигма рационального выбора Дж. Коулмена.

17. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье.

18. Семиотическая концепция массовой коммуникации У. Эко.

19. Концепция доверия в работах П. Штомпки.

20. Симулякры и симуляции в работах Ж. Бодрийяра.

21. Теория общества риска У. Бека.

22. Фактор понимания в работах А. А. Зиновьева.

23. Макдональдизация общества (Дж. Ритцер)

24. Играизация общества: контуры постмодернистской парадигмы (С. А. Кравченко).

25. Одномерный человек (Г.Маркузе).

26. Теорема Томаса и современные российские реалии.

27. Общество потребления.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

4.3.2 Типовые оценочные средства

Тематика вопросов для подготовки к зачету в форме тестирования по дисциплине «Современные социологические теории» (5 семестр).

1. Этапы развития отечественной социологии.
2. Становление гражданского статуса отечественной социологии.
3. 60-е годы XX века как социально-политические предпосылки развития социологии.
4. Организация Советской социологической ассоциации.
5. Научный статус социологии.
6. Институционализация социологического знания.
7. Уроки возрождения отечественной социологии.
8. Новые социально-политические и социально-экономические реалии по социологии.
9. Новые тенденции в развитии отечественной социологии.
10. Российские социологические школы.
11. Проблемы отечественной социологии.
12. Ведущие отечественные социологи: А. Г, Здравомыслов, Г. В. Осипов.
13. Ведущие отечественные социологи: В. А. Ядов, Т.И. Заславская.

14. Ведущие отечественные социологи: З. Т. Голенкова, Б.З. Докторов.
15. Ведущие отечественные социологи: Т. З. Адамьянц, О. Н. Яницкий.
16. Ведущие отечественные социологи: Ж. Т. Тощенко, В. И. Добреньков.
17. Современные ведущие социологические центры России: ВЦИОМ.
18. Современные ведущие социологические центры России: Левада-центр.
19. Современные ведущие социологические центры России: группа кампаний ЦИРКОН.
20. Современные ведущие социологические центры России: ФОМ.
21. Учение Ф. Знанецкого и У. Томаса.
22. Теоретические основания: установка и ценности Ф. Знанецкого и У. Томаса.
23. Ситуационный анализ. Теорема У. Томаса.
24. Типология личности в учениях У. Томаса и Ф. Знанецкого.
25. Разработка количественных методов П. Лазерсфельдом
26. Теория социального обмена Джорджа Хоманса и Питера Блау.
27. Становление теории социального обмена.
28. Основные допущения теории социального обмена.
29. Социальный обмен и эмерджентность.
30. Диффузный характер социального обмена.
31. Социальный обмен и власть.
32. Вторичный обмен и власть.
33. Радикальная социология Г. Маркузе
34. Концепция одномерного человека Г. Маркузе

Вопросы к экзамену, проводимому в устной форме по дисциплине «Современные социологические теории» (6 семестр).

1. Продемонстрировать знания о пяти поколениях социологических теорий.
2. Охарактеризовать полипарадигмальный характер социологии как результат ценностной плюралистичности и саморазвития социума.
3. Охарактеризовать новые тенденции в интернационализации социологии.
4. Дать характеристику новым тенденциям в развитии российской социологии.
5. Описать радикальный модерн: динамизм, открытость, рефлексивность Э.Гидденса.
6. Охарактеризовать теорию структурации: инструментарий исследования рефлексивности радикального модерна Э.Гидденса.
7. Описать понятие «рутина» как фактор упорядочения последствий крайнего динамизма и разрывов Э.Гидденса.
8. Дать характеристику модерну в представлениях социологов-современников.

9. Описать нацеленность на изучение рефлексивного социума в работах П. Бурдье.

10. Сформулировать объективные факторы рефлексивности социальной реальности в работах П. Бурдье.

11. Охарактеризовать социальное различение в условиях современной социокультурной динамики в работах П. Бурдье.

12. Описать рефлексиию агентов в политическом поле П. Бурдье.

13. Дать характеристику реконструкции социологического знания, опирающегося на требования социокультурной динамики в представлениях Ю. Хабермаса

14. Обосновать рефлексивный, деятельностно-структурный подходы Ю. Хабермаса.

15. Охарактеризовать особенности современного коммуникативного дискурса в работах Ю. Хабермаса.

16. Дать характеристику динамики знания при переходе общества от традиционного к модернистскому.

17. Продемонстрировать знания об особенностях конструирования россиянами субъективной реальности.

18. Охарактеризовать перспективы адаптации знания россиян к нелинейной социокультурной динамике.

19. Дать характеристику социокультурной динамики Р. Эмерсон через призму теории социальной сети.

20. Охарактеризовать рациональный выбор в условиях ассиметричного взаимодействия Дж. Коулмен.

21. Описать изучение характера динамики дискурса языка М. Фуко.

22. Описать неодетерминистскую теорию развития Ж. Дериды

23. Описать влияние динамики знакового кода на смысл коммуникации У. Эко.

24. Охарактеризовать социосемиотический анализ мифотворчества Р. Барта.

25. Охарактеризовать семиосоциопсихологическая парадигма текста Т. М. Дридзе и Т. З. Адамьянц.

26. Описать черты постмодерна.

27. Дать характеристику изучению самоорганизующихся структур.

28. Описать особенности анализа постмодернистского сознания З. Баумана.

29. Описать постмодерн в представлениях социологов-современников.

30. Охарактеризовать «антисоциальную» теорию Ж. Бодрийяр.

31. Дать характеристику концепции аутопойезиса Н. Луман.

32. Охарактеризовать теорию «Общество риска» У. Бека

33. Описать макдональдизацию общества как нового типа рациональности.

34. Охарактеризовать особенности макдональдизации в России.

35. Описать путь от фордизма к постфордизму и сникеризации.

36. Охарактеризовать играизацию как гибридный тип рациональности.

37. Описать влияние разных типов рациональности на здоровье человека.

38. Охарактеризовать понятие «постструктурализм» как исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов.

39. Дать характеристику обществу постмодерна и потребности нового социологического знания.

40. Описать постмодернистские парадигмы рациональности.

41. Опишите основные научные жанры. Дайте им характеристику.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: подготовки дискуссии (круглого стола), написание эссе, разработка терминологического словаря по курсу, анализ кейсовых ситуаций.

1. Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

2. Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы	5

автора самостоятельны и аргументированы.	
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

3. Шкала оценивания работы студента над составлением терминологического словаря

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В словаре представлено более 20 терминов, все соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	5
В словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателя, приведены примеры.	4
В словаре представлено менее 15 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, примеры не приведены.	3
В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из которых соответствуют теме, содержание словарных статей краткое, понимание читателя затруднено, примеры отсутствуют.	2

4. Шкала оценивания анализа кейсовых ситуаций студентом

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит примеры из практики, применяет творческий подход для ответа на кейс.	5
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит один пример из практики.	4
Студент обосновывает практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не приводит примеры из практики.	3
Студент не может логично и аргументированно изложить ответ на вопрос (кейс), обосновывать практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не применяет творческий подход для ответа на кейс.	2

Промежуточная аттестация по дисциплине:

Зачет по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в письменной форме в виде тестирования.

Экзамен по дисциплине «Современные социологические теории» проводится в устной форме в виде собеседования.

Шкала оценивания зачета: зачтено, не зачтено.

Шкала оценивания экзамена: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК - 2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОПК -2.5	на основе анализа профессиональной информации способность к критическому восприятию, обобщению к критическому восприятию, обобщению социальной реальности
		ОПК - 2.6	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору исследовательской стратегии для ее достижения
ОПК ОС - 7	способность к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК ОС – 7.5	способность применять в профессиональной деятельности навыки по подготовке письменной работы в виде эссе, посвященного разбору классической и современной зарубежной социологической теории, навыки написания аналитических отчетов по результатам социологических исследований
		ОПК ОС – 7.6	способность применять в профессиональной деятельности навыки по подготовке письменной работы в виде рецензии на монографию, навыки написания аналитических записок по результатам социологических исследований

Шкала оценивания зачета

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

1. Возрождение отечественной социологии	ОПК-2; ОПК ОС-7	Количество правильных вариантов ответов – 50-100% Количество правильных ответов – 0-49%	**зачтено** **Не зачтено**
2.Современное состояние отечественной социологии	ОПК-2; ОПК ОС-7		
3. «Интервью» с современными российскими социологами	ОПК-2; ОПК ОС-7		
4.Логическая социология А. Зиновьева	ОПК-2; ОПК ОС-7		
5.Учение У.Томаса, Ф. Знанецкого	ОПК-2; ОПК ОС-7		
6.Пауль Лазерсфельд: количественных методов	ОПК-2; ОПК ОС-7		
7.Социологические взгляды Р. Арона	ОПК-2; ОПК ОС-7		
8.Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау	ОПК-2; ОПК ОС-7		
9.Радикальная социология Г. Маркузе	ОПК-2; ОПК ОС-7		

Шкала оценивания экзамена

Наименование темы (раздела)	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
10.Социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века	ОПК-2; ОПК ОС-7	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые	**Отлично**
11.Р. Мертон: развитие структурного функционализма	ОПК-2; ОПК ОС-7		
12.Э. Гидденс: исследование модернистского «ускользающего	ОПК-2; ОПК ОС-7		

мира»		примеры. Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	**Хорошо** **Удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
13.П. Бурдье: обоснование рефлексивной социологии	ОПК-2; ОПК ОС-7		
14.Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия	ОПК-2; ОПК ОС-7		
15.Гуманистические подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества	ОПК-2; ОПК ОС-7		
16.Модернистские теории социального обмена	ОПК-2; ОПК ОС-7		
17.Постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов	ОПК-2; ОПК ОС-7		
18.Общество постмодерна и потребность нового социологического знания	ОПК-2; ОПК ОС-7		
19.Основные постмодернистские теории	ОПК-2; ОПК ОС-7		
20.Теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена	ОПК-2; ОПК ОС-7		
21.Методологическая инноватика Дж. Александера	ОПК-2; ОПК ОС-7		

4.4.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины завершается зачетом в форме тестирования (5 семестр), экзаменом в устной форме (6 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету, экзамену.

Непосредственная подготовка к зачету, экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— обзор освещения вопроса в истории;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

Темы эссе также представлены в рабочей программе.

В данном курсе изучается возрождение отечественной социологии; современное состояние отечественной социологии; «интервью» с современными российскими социологами; логическая социология А. Зиновьева; учение У.Томаса, Ф. Знанецкого; количественные методы П. Лазерсфельда; социологические взгляды Р. Арона; теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау; радикальная социология Г. Маркузе; социологическая теория: стремление поспеть за социокультурной динамикой общества. Главные тенденции развития мировой социологии в начале XXI века; развитие структурного функционализма Р. Мертона; исследование модернистского «ускользающего мира» Э. Гидденс; обоснование рефлексивной социологии П. Бурдье; создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса; гуманистический подход Т. Лукмана и нелинейные реалии российского общества; модернистские теории социального обмена; постструктурализм: исследование усложняющейся социокультурной динамики текстов; общество постмодерна и потребность нового социологического знания; основные постмодернистские теории; теория рационального выбора Й. Элстера и Дж. С. Коулмена; методологическая инноватика Дж. Александера.

В связи с этим студенты способны к критическому восприятию, обобщению, анализу социологической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Студенты должны владеть системой современных социологических теоретических концепций; осуществлять письменный анализ основных положений социологических концепций; применять основные положения современных социологических теорий при подготовке аналитического текста; формулировать выводы и положения с позиции современных социологических парадигм в ходе обобщения и анализа профессиональной информации; применять знания современных социологических теорий как теоретической базы в ходе обобщения и анализа профессиональной информации; определять теоретическую основу для выявления особенностей социальных явлений и диагностики общественного развития на основе современных социологических теорий.

Обучение по дисциплине «Современные социологические теории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Современные социологические теории» рекомендуется пользоваться, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, вопросами для самостоятельной работы.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; выполнить задания для развития социологического воображения; подготовиться к дискуссии; работа с первоисточниками; работа со словарём; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется в виде подготовки к тестированию по представленным в данной рабочей программе вопросам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Современные социологические теории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные социологические теории» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета в форме тестирования.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Требования к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

· понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

· объем эссе **3-5 печатных страницы**.

Критерии оценок.

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы;

использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Разработка терминологического словаря по курсу

Цель разработки терминологического словаря – систематизация теоретических положений по дисциплине.

Алгоритм действий:

- ознакомьтесь с текстом, представленном в перечне обязательной и дополнительной литературы, а также с информационными интернет-ресурсами;
- выберите необходимые понятия и определения, соотносящиеся с тематикой терминологического словаря;
- выпишите необходимые понятия и определения;
- подберите примеры использования данных понятий и определений в практике управления;
- систематизируйте материалы в алфавитном порядке, согласно требованиям, к оформлению библиографического списка;
- структурируйте материал для презентации.

Анализ кейсовых ситуаций.

Анализ кейсовых ситуаций представляет собой обсуждение студентом в группе в форме дискуссии представленные вопросы, связанные с развитием социологического мышления. В этих целях студенту необходимо:

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Кукушкина Е.И.	История социологии: Учебник	М.: ИНФРА-М	2015	30	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Проказина Н.В., Старых Н.П.	История социологии: Учебно-методическое пособие	Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС	2015	50	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
3	Мумладзе Р.Г.	История зарубежной и отечественной социологии: учебник	М.: Русайнс	2015		http://www.iprbookshop.ru/48899
4	Кравченко А.И.	История отечественной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36756
5	Кравченко А.И.	История зарубежной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36757
6	Головин Н. А.	Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018		https://biblio-online.ru/viewer/AA05C928-5FC6-4D8B-ADAF-6D4C55C0302C/sovremennye

						-sociologicheskie-teorii#page/1

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2015		https://www.biblio-online.ru/book/8A7DF048-774F-4E8C-B50C-60A04B04B603
2	Кравченко С.А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2015		https://www.biblio-online.ru/book/CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046
3	Кравченко А.И.	История отечественной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36756
4	Кравченко А.И.	История зарубежной социологии	М.: Академический Проект	2015		http://www.iprbookshop.ru/36757

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник - М.: Гардарики, 2004. - 608 с.

2. Громов И.А. Социология стран Западной Европы и США. История и современность [Электронный ресурс]/ Громов И.А., Воронцов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Издательский дом «Наука», 2013.— 488 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27279. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология» / — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 28 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17762. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. 2. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8416. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx

2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39

3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru

6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php

7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6. Иные источники

1. Глотов М.Б. Головин Н.А. Современные социологические теории: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2016 // Социологический журнал. - № 4. - 2016. – С. 159-165

2. Чудова И.А. Постмодернизм и социология: опасности или возможности? // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 122-128

3. Игнатьев В.И. Социальная теория в контактной зоне методов естествознания: информационно-резонансный подход к интерпретации социальной реальности // Социологические исследования. 2017. № 3. С. 3-13

4. Смирнов П.И. Возможно ли возрождение и обновление позитивизма в теоретической социологии? // Социологические исследования. 2017. № 3. С. 14-23

5. Иванов Д.В., Асочаков Ю.В. Социальное будущее в перспективе диалектической теории // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 3-12

6. Шубрт И. Никлас Луман: проблемы коммуникации в рамках функционально-дифференцированного общества // Социологические исследования. 2013. № 1. С. 5-15

7. Масловский М.В. Межкультурное взаимодействие и социальные поля: новые теоретические подходы в европейской и американской социологии // Социологические исследования. 2016. № 7. С. 11-18

8. Новые идеи в социологии: монография / отв. ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с. - (Серия «Magister»)

9. Боде В.Н., Докторов Б.З. Портреты российских социологов. Интервью для Радио Свобода [электронный ресурс] // Официальный сайт Центра социального прогнозирования и маркетинга. М. 2012. URL: http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=264

10. Вехи российской социологии 1950-2000-е годы / Под ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского; СПб.: «Алетейя», 2010. С. 664.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для	Комплекты ученической мебели

проведения занятий лекционного типа	Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

10 для Windows	Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.